

4. Resultaten onderzoek goede school: De Fontein

In dit hoofdstuk beschrijven we onze bevindingen van het onderzoek op De Fontein. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school.

Wat gaat goed

De Fontein is een goede school. De leerlingen krijgen een breed onderwijsaanbod. De school zorgt voor een rijke leeromgeving. Ook de toetsing en afsluiting en het vervolgsucces waarderen wij goed. De school gaat zorgvuldig om met de wijze waarop zij toetsen afneemt. De school heeft de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld, gebruikt deze om het onderwijs af te stemmen zolang de leerlingen op de basisschool zitten, maar ook om te bepalen hoe zij hun schoolloopbaan een passend vervolg kunnen geven. De school heeft haar visie dusdanig uitgewerkt dat het merkbaar is in de school. Zowel bij leerkrachten als leerlingen zijn de zeven gewoonten van Covey, die model staan voor de visie, terug te zien. Op de school is er sprake van een open communicatie.

Wat kan beter

In principe voldoen alle standaarden aan de basiskwaliteit en is de school constant aan het verbeteren. Zo is ze onlangs met portfolio's begonnen om de ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen. Het didactisch handelen van de leerkrachten is niet in alle groepen van hetzelfde niveau. Met name op het gebied van afstemmen van de uitleg op het niveau van de leerlingen is nog winst te behalen. Tevens zien we verschil in de kwaliteit van de analyses, om te achterhalen waarom de ontwikkeling van leerlingen stagneert of achterblijft.

Wat moet beter

Voor De Fontein zijn er op dit moment geen punten die vanuit wettelijke vereisten om verbetering vragen.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De Fontein is een goede school. Het is terecht dat het bestuur van Fluenta de school heeft voorgedragen voor een onderzoek naar een goede school. Wij waarderen de Kwaliteitszorg en ambitie als goed. Daarnaast vinden wij het onderwijsaanbod en het pedagogisch klimaat evenals de standaarden samenwerking en toetsing en afsluiting goed, omdat de school bovenop de wettelijke vereisten eigen aspecten van kwaliteit heeft en ambities heeft om zich verder te ontwikkelen.

4.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			✓
OP8 Toetsing en afsluiting			✓



De school creëert een rijke leeromgeving

Het onderwijsaanbod op De Fontein waarderen we als goed omdat de school een aantrekkelijke, rijke leeromgeving creëert voor haar leerlingen. Daarbij heeft de school zogenaamd contractwerk voor de

leerlingen, waarmee het haar onderwijsaanbod afstemt op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. De afstemming behelst keuzewerk of meerwerk. Voor de leerlingen die meer uitdagingen behoeven dan het verrijkte aanbod, organiseert de school 'groepsdoorbrekende challenges'. Met uitgebreid kunst- en cultuuronderwijs verbreedt de school haar reguliere aanbod.

De leerlingen zijn in beeld

De school heeft de ontwikkeling van de leerlingen in beeld en vertaalt dat naar onderwijs en ondersteuningsbehoefte. De school gebruikt hiervoor een digitaal procesgericht kindvolgsysteem. Daarnaast worden sinds kort de leerlingen ook zelf betrokken bij hun ontwikkeling door alles vast te leggen in portfolio's en daarop te reflecteren. In dit portfolio wordt de cognitieve, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling opgenomen.

De leerkrachten scheppen een prettig leerklimaat

De leerkrachten op De Fontein scheppen een pedagogisch prettig leerklimaat waardoor de leerlingen tot leren kunnen komen. Het didactisch handelen dat wij gezien hebben op de school is in de basis op orde. Wij zien verschillen tussen de leerkrachten. De lessen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en op verwerkingsniveau zien we dat terug. Bij de afstemming op instructie is nog bij enkele leerkrachten winst te behalen. In het contractwerk zien we differentiatie bij de leerlingen. We zien hierbij ook terug dat de leerlingen oefenen met de 7 gewoonten van Covey, zoals de school dat in haar plannen beschreven heeft.

De school werkt nauw samen met diverse partners

De samenwerking op school waarderen we als goed. De gevarieerde groep samenwerkingspartners die we hebben gesproken spreken dezelfde taal en zijn stuk voor stuk vol lof over de samenwerking met de school.

De school betreft de leidsters van de kinderopvang bij de scholing die aangeboden wordt rondom het motto van de school 'The Leader in Me'.

We zien dat de school samen met partners de verantwoordelijkheid neemt voor de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Toetsing en afsluiting verloopt zorgvuldig

Wij vinden dat de school zorgvuldig omgaat met het afnemen van toetsen en de afsluiting van de basisschool. In een portfolio houden de leerlingen in de volle breedte hun ontwikkelingen bij. Ouders worden op de hoogte gehouden via een ouderportaal. Tijdens de kind-oudergesprekken worden de resultaten die leerlingen behalen besproken.

In een protocol heeft de school haar procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs beschreven. De leerlingen die we hebben gesproken zijn op de hoogte van deze procedure. Ook ouders

worden hierbij betrokken.

4.2. Schoolklimaat

Schoonklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

De veiligheid op De Fontein beoordelen we als voldoende omdat de school zorgt voor een veilig klimaat waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. In een veiligheidsplan heeft de school beschreven hoe de school omgaat met aspecten rondom veiligheid. Jaarlijks wordt de monitor afgenomen om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Wanneer zich incidenten voordoen op school, wordt er volgens protocollen gehandeld en worden ouders betrokken. Deze protocollen zijn gekoppeld aan de 7 gewoonten van Covey. In de lessen besteedt de school hier ook aandacht aan.

Er heerst een goed pedagogisch klimaat

De sfeer op De Fontein voelt goed aan. De 7 gewoonten van Covey lijken in de haarvaten van de school te zitten. Zowel bij leerlingen als leerkrachten herkennen we deze gewoonten. Daarnaast zien we op school een betrokken leerlingenraad, dat onder de naam 'leerling lighthouse team' functioneert en meepraat over zaken als herinrichting van het schoolplein. Het gebouw straalt rust en ruimte uit en wij ervaren dat tijdens ons bezoek ook. De open deuren en de rust op werkplekken in gemeenschappelijke ruimtes bevestigen dit beeld.

4.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



De school heeft hoge verwachtingen van leerlingen

De eindresultaten die de leerlingen op De Fontein behalen zijn voldoende. De school heeft hoge verwachtingen van leerlingen. Ze brengt de leergroei van de basisvakken in beeld. De school geeft aan dat ze merkt dat de vaardigheden die behoren bij 'The Leader in me' merkbaar zijn en verbeteren. De school kan er over nadenken hoe ze dit zichtbaar kan maken.

In de portfolio's is aandacht voor meer resultaten dan de basisvakken. Zo worden hier tevens de sociaal en maatschappelijke competenties opgenomen. Daarnaast besteedt de school hierbij ook aandacht aan de resultaten van het kunst- en cultuuronderwijs.

De Fontein adviseert goed

De adviezen die de school geeft aan het eind van de basisschool zijn ambitieus, maar passend. Over het algemeen zitten de leerlingen na jaren op het geadviseerde niveau. De Fontein gaat actief op zoek naar haar resultaten in het kader van vervolgsucces. De procedure en de advisering wordt met regelmaat geëvalueerd. Dat doet de school door informatie op te halen bij het voortgezet onderwijs en door een enquête te houden onder de brugklassers. Dit heeft in het verleden ook geleid tot aanpassing van het onderwijsaanbod, om de aansluiting PO-VO soepel te laten verlopen.

4.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>ℓ</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>ℓ</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>ℓ</i>



Het stelsel van kwaliteitszorg werkt goed op De Fontein

De Fontein heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat ertoe leidt dat het onderwijs op de school continu verbetert. Naast het gebruik maken van kwaliteitskaarten en uitslagen van tevredenheidsspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel, om zicht te houden op de gerealiseerde kwaliteit, heeft de directie jaarlijks met het schoolbestuur een gesprek over het managementcontract. Daarin worden de ambities, streefdoelen en verbetertrajecten van de school besproken. Structureel drie maal per jaar monitort het bestuur dit managementcontract. Het management van de school is zich bewust van zijn maatschappelijke opdracht en heeft een manier gevonden om daar invulling aan te geven. Dit is ingegeven door de visie van de school, die op alle niveaus te merken is. De betrokkenheid in en om de school is groot.

De visie van de school wordt (uit)gedragen door het team

De visie van de school wordt gedragen en uitgedragen door het team. Ieder neemt zijn rol hierin en de verantwoordelijkheidsverdeling daarbij is helder. Binnen de school maakt het personeel gebruik van elkaars deskundigheid en geeft elkaar feedback. Hoewel de mogelijkheid geschapen wordt om collegiale consultaties te doen, wordt hier nog niet optimaal gebruik van gemaakt. Het 'eigenaarschap' van de leerkrachten is in ontwikkeling.

De samenwerkingspartners van De Fontein zijn vol lof over de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen

We zien op de school sterk onderwijskundig leiderschap hetgeen zich vertaalt in een gezamenlijk ambitie bij het team.

Op De Fontein is sprake van een open communicatie

Op De Fontein is er sprake van open communicatie. De school stelt de driehoek kind-ouder-school centraal en brengt dit in de praktijk tot uitvoer. Daarnaast gaat de school in dialoog met haar omgeving. Met de samenwerkingspartners voert de school de dialoog over de ontwikkeling van haar onderwijs.

Zowel intern als extern verantwoordt de school zich. Dat gebeurt onder andere via schoolgids, website en jaarverslagen. De school gebruikt ook de omgeving om het beeld van haar schoolprofiel te verscherpen. Zo heeft de school een imago-onderzoek uit laten voeren waarbij ook mensen die niet betrokken zijn bij de school naar hun mening werd gevraagd.

4.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.